



ROMÂNIA  
JUDEȚUL BACĂU  
COMUNA PODURI  
COD FISCAL 4278183  
Tel/fax 0234.369004/369000  
e-mail : autoritatealocala@yahoo.com

**HOTĂRÂREA NR. 51**  
Din data de 6.08 2020

pentru avizarea Raportului de analiză de situație privind copilăria timpurie, în cadrul Proiectului ” România crește cu tine – Educația timpurie, o investiție în viitor

**Consiliul Local al comunei Poduri județul Bacău**

Având în vedere:

- Adresa nr.351/16.07.2020 transmisă Primarului comunei Poduri de către Centrul pentru Educație și Dezvoltare Profesională Step by Step
- Referatul de aprobare al primarului comunei Poduri inregistrata sub nr. 10729/05.08.2020, prin care se propune **avizarea Raportului de analiză de situație privind copilăria timpurie, în cadrul Proiectului ” România crește cu tine – Educația timpurie, o investiție în viitor**
- raportul compartimentului de resort din cadrul aparatului de specialitate al primarului comunei Poduri inregistrat sub numarul 10730/05.08.2020
- avizul cu caracter consultativ al comisiilor de specialitate din cadrul Consiliului Local al comunei Poduri,
- Hotărârea Consiliului Local nr.39/23.04.2019 privind asocierea comunei Poduri cu UNICEF România in vederea implementării proiectului "România crește cu tine – Educația timpurie, o investiție în viitor";
- Dispoziția Primarului comunei Poduri privind constituirea echipei de implementare a proiectului"România crește cu tine – Educația timpurie, o investiție în viitor";
- prevederile Legii nr.272/2004 (\*republicată\*) privind protecția și promovarea drepturilor copilului;
- În temeiul dispozițiilor art. 129 alin. (2)lit. d)raportat la alin. (7)lit. b), art.139 alin. (1) și art.196 alin . (1) lit. a) din Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 57/2019 privind Codul administrativ, cu modificările și completările ulterioare,

### HOTĂRĂȘTE

ART. 1 – Consiliul local al comunei Poduri avizează Raportul de analiză de situație privind copilăria timpurie, în cadrul Proiectului ” **România crește cu tine – Educația timpurie, o investiție în viitor**” cuprins în anexa nr. 1 care face parte integrantă din prezenta hotărâre.

ART. 2 – Se împuternicește echipa locală de implementare a proiectului, constituită prin Dispoziția Primarului comunei Poduri, să întreprindă demersurile de completare a Strategiei locale de dezvoltare a comunității, din perspectiva serviciilor adresate copiilor de la naștere la 6 ani, conform rezultatelor Raportului de analiză de situație privind copilăria timpurie, în cadrul Proiectului ” **România crește cu tine – Educația timpurie, o investiție în viitor**” .

ART. 3 - Cu ducerea la îndeplinire a prevederilor prezentei hotărâri se desemnează Serviciul de Asistență Socială și echipa de implementare a proiectului.

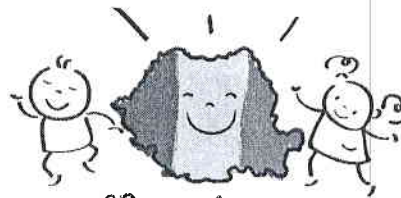
ART. 4 - Prezenta hotărâre va fi comunicată Instituției Prefectului Județului Bacău, Primarului comunei Poduri, Serviciului de Asistența Socială Poduri, membrilor echipei de proiect și va fi adusă la cunoștință publică, în condițiile legii.

PREȘESINTE DE ȘEDINȚĂ  
BIEA VASILE



CONTRASEMNEAZĂ  
SECRETAR GENERAL AL COMUNEI PODURI  
SANDU POPA CRISTINA

Hotărârea a fost adoptată în sesiunea ordinară din data de 06.08.2020 , cu 15 voturi  
PENTRU, 0 ABȚINERI, 0 voturi ÎMPOTRIVĂ din numărul de 15 consilieri prezenți



România  
crește cu tine

## RAPORT

În urma analizei de situațierealizată în comunitatea PODURI,  
privind serviciile de educație și îngrijire timpurie

### I. Educația timpurie – context general, național și local. Mandat pentru realizarea analizei de situație (SITan) la nivelul comunei Poduri

#### I.1.Context general

Conceptul de **educație și îngrijire pentru copilăria timpurie** se referă la elementele centrale care susțin copiii mici și la interacțiunile dintre aceste elemente, la factorii care influențează dezvoltarea unui copil de la naștere la 6 ani. Se referă la procesul prin care fiecare copil învață, nu la sistemul de educație ca întreg. Adulții oferă copiilor oportunități de învățare prin oferirea unui mediu stimulator, prin îndrumarea oferită și totodată îi protejează de pericole, îi susțin în creștere și dezvoltare încă din perioada intrauterină.

O politică eficientă pentru susținerea unei educații timpurii de calitate înseamnă furnizarea unor programe care să satisfacă nevoile acestui segment de vârstă încă din perioada sarcinii și până la intrarea copiilor în învățământul primar, programe care să acopere toate aspectele vieții copilului mic, și care să includă toți „actorii” implicați: părinți, personal de îngrijire, educatori.

Pilonii pe care se bazează o educație timpurie de calitate, care să cuprindă îngrijirea și educația copiilor de la naștere până la 6 ani sunt educația, sănătatea și serviciile sociale, cele trei sisteme responsabile de coordonarea serviciilor de educație timpurie, de cooperarea dintre acestea dar și de diseminarea informațiilor despre serviciile specifice existente în fiecare comunitate.

#### I.2. Importanța serviciilor de educație și îngrijire în copilăria timpurie

O analiză a situației în comunitatea noastră descrie situația curentă a sectorului copilăriei timpurii și identifică acțiunile de întreprins. Bazându-ne pe această analiză, formulăm o strategie pentru copilăria timpurie, cu obiective cheie și un plan de acțiune bine definit.

Documentarea și evaluarea fac posibilă reflecția asupra aspectelor politice și asupra celor concrete/de bază, economice, sociale, etc ale unei politici pentru copilăria timpurie, cât și asupra schimbărilor și obiectivelor relevante; de asemenea, fac posibilă reflecția asupra efectuării de modificări și pregătirea fazei următoare. Acest proces ciclic pune bazele unei politici sustenabile pentru copilăria timpurie, care să satisfacă nevoile existente.



1. Fiecare copil are dreptul la educație - începând de la naștere;
2. Copiii mici învață cel mai mult prin joacă;
3. Dezvoltarea abilităților premergătoare la orice disciplină, conduce la succesul școlar ulterior;
4. Programele de educație timpurie pot contribui la promovarea de oportunități echitabile;
5. Programele de educație timpurie pot contribui la ușurarea muncii cadrelor didactice din școală;
6. Programele de educație timpurie pot contribui la promovarea integrării sociale;
7. Promovarea la nivel comunitar și implementarea unei politici/strategii, ar putea contribui la o dezvoltare sănătoasă.
8. Programele de educație timpurie pot contribui la combaterea sărăciei și la creșterea nivelului de educație.

### I.3. Modelul PRIMOKIZ –experiențe internaționale în furnizarea serviciilor de educație și îngrijire în copilăria timpurie

**Modelul Primokiz** vede politicile pentru copilăria timpurie în principal ca pe o responsabilitate comună a sistemelor de **educație, sănătate și servicii sociale**, care sunt cei trei piloni ai unei abordări cuprinzătoare, bazată pe rețele, a educației și îngrijirii pentru copilăria timpurie.

Modelul se bazează și pe ideea că politicile pentru copilăria timpurie ar trebui să asigure condiții favorabile copiilor și familiilor pentru toți copiii, în același timp oferind protecție copiilor la nivel individual. În consecință, elementele fundamentale ale acestui model cuprind:

- **prevenția universală:** asigurarea existenței infrastructurilor favorabile copiilor și familiilor, pentru toți copiii;
- **prevenția selectivă:** oferirea de programe și servicii pentru grupuri specifice de copii și familii;
- **prevenția și intervenția indicată/specifică:** oferirea de programe și servicii pentru copiii cu dizabilități și familiilelor.

**Scopul** educației și îngrijirii bazate pe rețele în copilăria timpurie este de a promova dezvoltarea de succes și a preveni disfuncțiile.

Planificarea urbană și regională care ia în mod consecvent în calcul interesele copiilor și ale părinților lor, ale celor care îi îngrijesc și ale educatorilor, este esențială unei politici pentru copilăria timpurie. Programele care ajută familiile și promovează integrarea reunesc diverșii piloni și nivele.



#### I.4.Context local: Strategia de dezvoltare locală – abordarea serviciilor pentru copilăria timpurie

Stimularea participării în învățământul preșcolar a copiilor se face prin procedura de acordare în continuare a tichetelor sociale pentru grădiniță în cuantum de 50 lei.

##### Prezentarea contextului actualei pandemii COVID 19

În perioada actualei pandemii, populația comunei Poduri s-a confruntat cu o serie de probleme, atât de ordin economic, social, cât și educațional. Definierea contextului comunitar, a provocărilor specifice la nivel local și a principalelor bariere în accesarea serviciilor medicale, sociale, educaționale sunt absolut necesare pentru a putea propune soluțiile cele mai potrivite pentru depășirea acestora.

Pentru copiii de vârstă 0-6 ani din mediile defavorizate (care trăiesc în sărăcie sau cei de etnie rromă), accesul la serviciile de calitate pentru copilăria timpurie, a fost și mai mult redus în această perioadă.

În ceea ce privește **serviciile de sănătate**, declanșarea crizei COVID a afectat în special componenta serviciilor oferite în cadrul cabinetelor de medicină de familie, toate acestea rezolvându-se telefonic și după nivelul de urgență, de către medicii de familie sau prin consilierea asistentului medical comunitar.

Din punct de vedere **social**, criza generată de pandemia de Covid-19 a dus la probleme economice (generate de disponibilizări, sau de lipsa resurselor financiare obținute din activitatea derulată ca zilieri, iar aceste fenomene au afectat și vor continua să afecteze viața familiilor cu copii de la naștere la 6 ani. Efectele la nivel social sunt cu atât mai semnificative la nivelul comunei Poduri, întrucât aproximativ 30% din populație trăiește în sectoare de recensământ dezavantajate simultan din punctul de vedere al capitalului uman, ocupării forței de muncă și calității locuirii.

Cu privire la protecția socială, în perioada de criză serviciile specifice și beneficiile sociale au continuat să fie asigurate prin: sprijinirea familiilor vulnerabile cu pachete alimentare și cu materiale de igienă și protecție, continuarea alocării de tichete sociale pentru preșcolari, acordarea alocațiilor de stat, acordarea indemnizației de creștere a copilului. Totuși, datorită limitării mobilității în teritoriu a lucrătorilor din domeniul asistenței sociale (asistenți sociali, asistenți medicali comunitari, lucrători sociali) și preluării cu prioritate a cazurilor în regim de urgență, în perioada de criză/alertă familiile sărace și foarte sărace au avut acces redus la serviciile de informare și consiliere oferite de asistenții sociali în condițiile în care aceste servicii au fost transferate în online, iar aceste familii nu dispun de resursele și nici de competențele digitale necesare.

În ce privește accesul la **serviciile de educație**, transferul acestora în mediul online a dus la adâncirea inegalităților de acces al copiilor din familii defavorizate, care nu reușesc să asigure nici necesarul de echipamente tehnologice, nici nu au acces la internet sau dacă au acesta este precar și nu au nici competențele digitale necesare pentru a-și sprijini copiii preșcolari și a ține legătura cu educatoarele cu valorificarea resurselor IT. În mod special în cazul copiilor de vârstă preșcolară, transferul responsabilității de a gestiona învățarea online s-a făcut către părinți nepregătiți în prealabil pentru acest proces și care, adeseori, au competențe digitale limitate.



Principalele bariere identificate privind accesul la servicii de educație, în contextul noii pandemii de COVID-19, sunt cele ce țin de lipsa accesului din rațiuni economice, mai exact de situația materială a familiei. În foarte multe cazuri, nivelul veniturilor familiilor nu permite prioritizarea achiziționării de echipamente și instrumente pentru utilizarea lor digitală, nici a abonamentului la internet. Astfel, cu privire la resursele de tehnologie de care dispun familiile și de măsura în care copiii preșcolari din comuna Poduri au avut în această perioadă acces la învățare online, din baza de date reiese că:

- 58 de familii de preșcolari nu au internet
- 53 de preșcolari nu au dispozitive digitale necesare.

Cu privire la specificul educației online, aceasta poate suplini doar într-o oarecare măsură nevoile copiilor care nu au acces la aceste servicii, mai ales în cazul copiilor de vârstă preșcolară unde contextul de comunicare și de relaționare oferit de grupa de grădiniță este extrem de important pentru dezvoltarea cognitivă și socio-emoțională a acestora. Astfel, putem considera că, inclusiv copii care au avut sprijin din partea familiilor pentru a desfășura activități de educație prin comunicare online cu educatoarele, măsura în care aceste activități au susținut dezvoltarea cognitivă și socio-emoțională a copiilor nu a fost una corespunzătoare, iar efectele vor fi resimțite odată cu reluarea programului în grădinițe.

Toate educatoarele din comună au desfășurat activități online atât pe whatsapp, cât și pe messenger, iar în unele cazuri, unde nu s-a putut lua legătura cu părinții în alt mod, s-au trimis fișe de lucru prin factorii poștali, astfel, asigurându-se o continuitate în procesul de pregătire al preșcolarilor.

### **1.5. Mandat pentru realizarea SITan la nivelul comunității**

Echipa este constituită din persoane competente din domeniu educației, sănătății și servicii sociale, precum și alți actori locali (profesori, învățători, bibliotecar, educatori, asistent medical, asistenți sociali, preoți etc.).

Anexa nr. 1 – structura echipei de proiect

Anexa nr. 2 – Acord parteneriat Nr. 3123/17.04.2019

### **1.6. Etape parcurse până în prezent de echipa locală**

#### **FAZA 1. Decizie și pregătire**

- Prezentare proiectului.
- Semnarea acordului de participare proiect.

#### **FAZA 2. Definierea cadrului proiectului**

- Constituirea echipei de proiect prin identificarea la nivelul comunității, a





persoanelor resurse pentru implementarea Proiectului.

### **FAZA 3. Analiza de situație**

- Aplicare chestionare în toate cele trei domenii: social, educațional și sănătate;
- Culegerea datelor și stocarea lor sub diverse forme: chestionare și interviuri.
- Realizare focus group în toate cele trei domenii;
- Redactarea raportului analizei de situație.

## **II. Scopul analizei de situație și procesele de implicare și participare derulate pe parcursul realizării acesteia**

### **II.1 Instrumentele folosite**

În scopul colectării de date și informații relevante despre serviciile de educație, serviciile de sănătate și serviciile sociale din comunitatea Poduri, pentru segmentul familiilor cu copii cu vârste între 0 și 6 ani au fost utilizate chestionare și focus-grupuri:

- Chestionar servicii de educație pentru copilăria timpurie aplicat unui număr de 88 părinți cu copii cu vârste între 0 și 6 ani;
- Chestionar servicii de sănătate pentru copilăria timpurie aplicat unui număr de 88 părinți cu copii cu vârste între 0 și 6 ani;
- Chestionar servicii sociale pentru copilăria timpurie aplicat unui număr de 88 părinți cu copii cu vârste între 0 și 6 ani;
- Focus-grup pentru servicii de educație cu participarea a 12 părinți cu copii cu vârste între 0 și 6 ani;
- Focus-grup pentru servicii de sănătate cu participarea a 12 părinți cu copii cu vârste între 0 și 6 ani;
- Focus-grup pentru servicii sociale cu participarea a 12 părinți cu copii cu vârste între 0 și 6 ani.

### **II.2. Instituțiile cu care echipa a colaborat**

UAT Poduri, Școala Gimnazială „General Nicolae Șova” Poduri, Grădinița Poduri, Biblioteca Comunală Poduri.

### **II.3. Rețelele de lucru formate, întâlnirile de lucru ale echipei**

Cele 13 întâlniri de lucru ale echipei de proiect au avut loc conform programului stabilit, în sala de ședințe din cadrul UAT Poduri, Grădinița Poduri și la Biblioteca Poduri.



### III. Analiza de situație la nivelul comunității Poduri

#### III.1. Date demografice

După ultimul recensământ, comuna are în componență un număr de 8.242 locuitori, repartizați pe sate și gospodării, după cum urmează:

- satul Poduri - 776 gospodării – 2.710 locuitori
- satul Valea-Șoșii - 361 gospodării – 1.247 locuitori
- satul Prohozești - 317 gospodării – 1.081 locuitori
- satul Bucșești - 520 gospodării – 1.676 locuitori
- satul Cernu - 417 gospodării – 1.528 locuitori

Numărnașteri/an(ultimii 4 ani) = 353

Număr copii sub 2 ani, 3 ani, 4 ani, 5-6 ani = 265

Număr copii cunevoi speciale = 4 (4 și 12 ani)

Număr copii aparținând unei minorități etnice = 35

Număr de familii cu copii sub 6 ani = 265

Număr de familii cu venit foarte scăzut = 106

Număr mame singure/familii monoparentale = 48

NR. CRT.	VÂRSTA	UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	NUMĂR COPII
1.	3- 6 ANI	GRĂDINIȚA NR.1 PODURI	71
2.	3- 6 ANI	GRĂDINIȚA PROHOZEȘTI	16
3.	3 - 6 ANI	GRĂDINIȚA BUCȘEȘTI	24
4.	3 - 6 ANI	GRĂDINIȚA CERNU	25

#### III.2. Date geografice

Comuna Poduri este situată în sudul râului Tazlăul Sărat în așa numita „Colina Dealului” și este formată din fostele comune Poduri și Bucșești. Comuna Poduri este situată la 55 km de reședința de județ. Cele mai importante orașe în jurul comunei sunt:

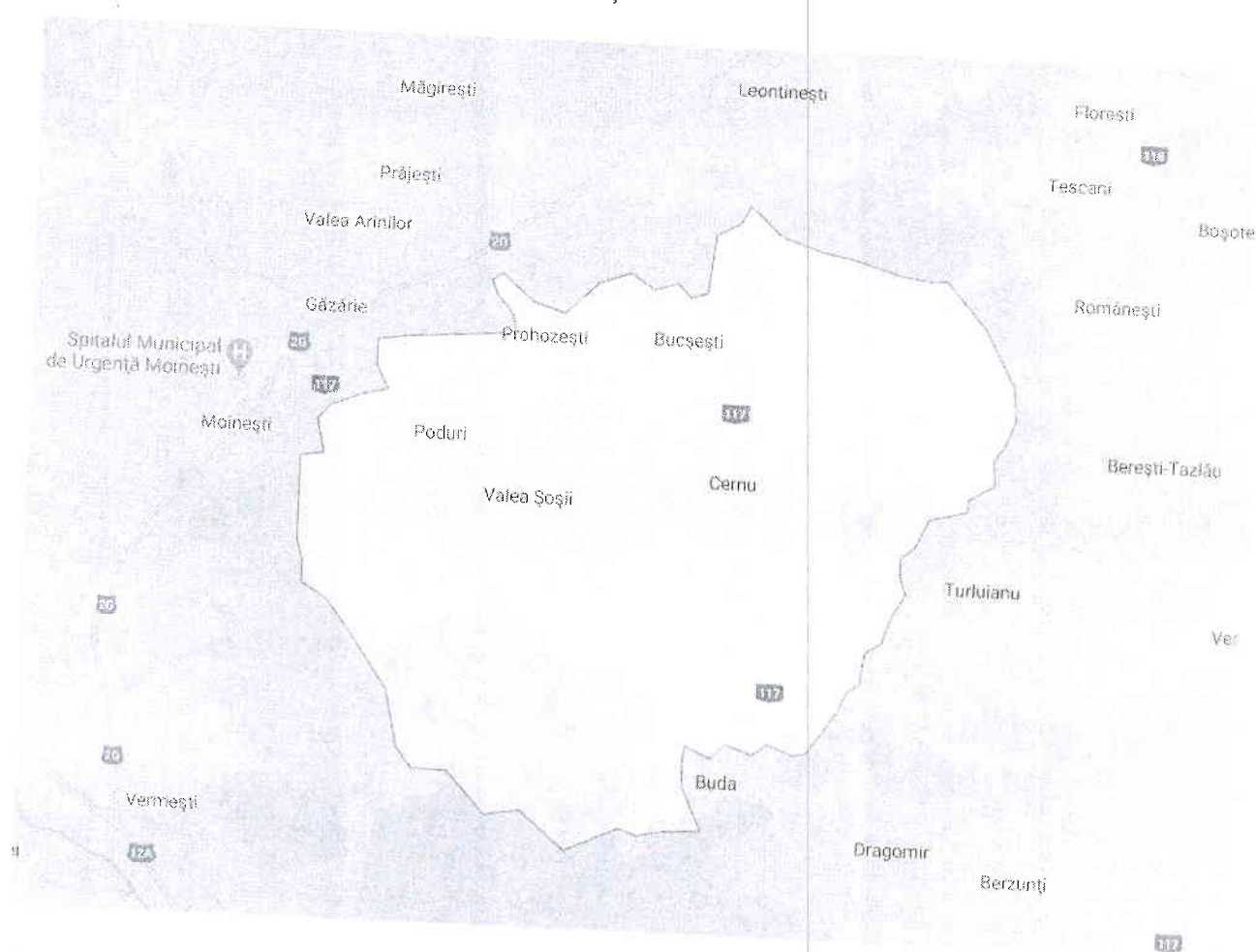
- Comănești la 13 km
- Moinești la 5 km
- Târgu Ocna la 37 km



– Onești la 45 km

Comuna se învecinează cu teritoriul administrativ al următoarelor localități:

- La Nord comunele Măgurești și Ardeoani
- La Sud comuna Berzunți
- La Est comuna Berești Tazlău
- La Vest Municipiului Moinești



Zone unde accesul la servicii este dificil - zonele limitrofe ale comunității

Zone fără servicii de educație și îngrijire timpurie pentru familii cu copii sub 6 ani - Nu există

Spații publice destinate copiilor și familiilor:

- Locuri de joacă publice localizate în curtea școlilor disponibile pentru toți copiii din localitate – 4

Biblioteca comunală

Acces la transport public față de cel mai apropiat serviciu de educație/medical - nu există transport public





### III.3. Demersuri premergătoare, la nivelul comunității

- Dotarea cu mobilier a unităților de învățământ
- Reabilitare școli și grădinițe

### III.4. Fundamentul juridic pentru serviciile de educație și îngrijire în copilăria timpurie, la nivel național și internațional

#### 1. Documente legislative de organizare și funcționare a unității de învățământ (învățământ preșcolar):

- Legea Educației Naționale nr. 1 /2011, cu modificările și completările ulterioare;
- Curriculum pentru educație timpurie aprobat prin OMENr.4694/02.08.2019
- OSGG nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- O.M.E.N.C.S. nr. 5547 din 06.10.2017 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- O.M.E.N.C.Ș. nr. 5076 din 31.08.2016 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- O.M.E.N. nr. 3.027 din 08.01.2018 pentru modificarea și completarea Anexei – Regulament - cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar la OMENCS nr.5079/2016 privind aprobarea ROFUIP;
- O.M.E.N. nr. 4619 din 22.09.2014 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar;
- O.U.G. nr. 75 din 12.07.2005 privind asigurarea calității educației cu modificările și completările ulterioare aprobată prin Legea nr. 87 din 10.04.2006 pentru aprobarea O.U.G. nr. 75 din 12.07.2005 privind asigurarea calității educației, O.U.G. nr. 75 din 07.09.2011 pentru modificarea și completarea O.U.G. nr. 75 din 12.07.2005;
- Legea Achizițiilor Publice nr. 98 din 10.05.2016;
- H.G. nr. 32 din 18.01.2017 pentru modificarea Hotărârii Guvernului nr. 136/2016 privind aprobarea normelor metodologice pentru determinarea costului standard per elev/preșcolar și stabilirea finanțării de bază de la bugetul de stat, din sume defalcate din T.V.A. prin bugetele locale, pe baza costului standard per elev/preșcolar, pentru toți preșcolarii și elevii din învățământul general obligatoriu particular și confesional acreditat, precum și pentru cei din învățământul profesional și liceal acreditat, particular și confesional;
- Legea nr. 227 din 8.09.2015 privind Codul fiscal;
- O.U.G. nr. 96 din 14.10.2003 privind protecția maternității la locurile de muncă;
- Legea nr. 273 din 29.06.2006 privind finanțele publice locale;
- O.M.A.I. nr. 129 din 25.08.2016 pentru aprobarea Normelor metodologice privind avizarea și autorizarea de securitate la incendiu și protecție civilă;



- H.G. nr. 517 din 10.08.2016 privind aprobarea categoriilor de construcții și amenajări care se supun avizării și/sau autorizării privind securitatea la incendiu;
- Standarde de calitate pentru învățământul preșcolar (OMnr.4688/2012);
- Ordinul ministrului Educației Naționale nr. 3.027/2018 pentru modificarea și completarea Anexei - Regulament - cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar la OMENCS nr. 5.079/2016 privind aprobarea ROFUIP;
- Legea nr. 35/2007 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ;
- Legea nr. 87 / 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75 /12.07.2005, privind asigurarea calității educației;
- Regulamentul privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar aprobat prin OMEdC nr.5565/10.2011;
- O.M.E.C.T. nr. 1409/2007 cu privire la aprobarea strategiei pentru reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar;
- O.M.Ed.C.nr.5020/2005 privind aprobarea Metodologiei continuării studiilor după finalizarea învățământului obligatoriu;
- Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/2.07.2005, privind asigurarea calității educației;
- Regulamentul privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar aprobat prin OMEdC nr. 5565/10.2011;
- O.M.Ed.C. nr. 4655/2005, modificat prin H.G. nr. 21 și 22/2007, pentru aprobarea Metodologiei privind evaluarea unităților de învățământ preuniversitar în vederea acreditării;
- Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016-2020;
- Strategia de descentralizare a învățământului preuniversitar;
- Strategia Educație și Cercetare pentru Societatea Cunoașterii;
- O.M.E.C.T. nr. 1409/2007 cu privire la aprobarea strategiei pentru reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar;
- Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României. Orizonturi 2013-2020-2030;
- Legea 201/2018 pentru modificarea și completarea unor acte normative în domeniul educației (privind finanțarea de bază pentru nivelul antepreșcolar/preșcolar);
- Alte ordine, notificări și precizări ale MEN, în vigoare.

## 2. Documente legislative de proiectare, planificare, implementare și evaluare a actului didactic:

- Ministerul Educației. Strategia națională privind educația timpurie(2005);
- Anexa la Ordinul Ministrului Educației Naționale nr. 4.694/2.08.2019 Curriculum pentru educație timpurie aprobat prin OMEN nr.4694/02.08.2019;
- OMECTS nr. 3850/17.05.2010 pentru aprobarea Standardelor privind materialele de predare învățare în educația timpurie și a Normativului de dotare minimală pentru serviciile de educație timpurie a copiilor de la 3 la 6/7ani;
- OMECTS nr. 3851/17.05.2010 cu privire la aprobarea Reperelor fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7ani;



- H.G. nr 1252 din 12 decembrie 2012 privind aprobarea Metodologiei de organizare și funcționare a creșelor și a altor unități de educație timpurie antepreșcolară;
- O.M.E.C.S. nr. 3678/8.04.2015 privind aprobarea Metodologiei de întocmire, completare și valorificare a raportului de evaluare la finalul clasei pregătitoare;
- Adresa MEN nr. 40.377/2000 privind documentele de evidență a activității educatoarelor din învățământul preuniversitar care lucrează la grupele cu predare în limba minorităților naționale;
- Adresa MECS nr. 46.267/2010 privind activitățile specifice funcției de diriginte în învățământul preșcolar.

### 3. Documente normative pentru organizarea și desfășurarea activităților opționale / extracurriculare/extrascolare:

- Scrisoarea metodică pentru anul școlar 2019 – 2020, Educația timpurie – o necesitate. Evoluții în plan sistemic și curricular, nr. 38407/01.10.2019;
- Curriculum pentru educație timpurie aprobat prin OMEN nr. 4694/02.08.2019.

### 4. Documente privind formarea, dezvoltarea și activitatea personalului didactic din învățământul preșcolar:

- O.M.E.C.T.S. nr. 5561 din 7.10.2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar;
- O.M.E.N. nr. 3240 din 2014 pentru modificarea și completarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, aprobată prin O.M.E.C.T.S. nr. 5561 din 7.10.2011;
- O.M.E.C.T.S. nr. 6.143 din 1.11.2011 privind aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar;
- O.M.E.N.C.Ș. nr. 6161 din 22.12.2016 pentru aprobarea Metodologiei și a criteriilor privind acordarea građației de merit personalului didactic din învățământul preuniversitar de stat în sesiunea 2017 modificat prin O.M.E.N nr. 3.252 din 14.02.2017 pentru modificarea anexei nr. 1 la Metodologia și criteriile privind acordarea građației de merit personalului didactic din învățământul preuniversitar de stat în sesiunea 2017, aprobate prin Ordinul ministrului educației naționale și cercetării științifice nr. 6.161/2016.

### 5. Documente legislative privind statutul cadrului didactic (salarizare, concedii etc.):

- O.M.E.C.T.S nr. 5.559 din 7.10.2011 privind aprobarea Normelor metodologice privind efectuarea concediului de odihnă al personalului didactic;
- Legea nr. 153 din 01.07.2017 privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice;
- O.U.G. nr. 91 din 06.12.2017 pentru modificarea și completarea Legii-cadru nr. 153 privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice;
- O.U.G. nr. 90 din 06.12.2017 privind unele măsuri fiscal-bugetare, modificarea și completarea unor acte normative și prorogarea unor termene;
- O.M.F. nr. 398 din 06.03.2017 privind modificarea O.M.F nr. 86/2005 pentru reglementarea datei plății salariilor la instituții publice;



- O.U.G. nr. 79 din 08.11.2017 pentru modificarea și completarea Legii nr. 227/2015 privind Codul fiscal.

#### 6. Documente strategice pentru formarea părinților:

- Ministerul Educației. Strategia Națională Integrată de Formate de Dezvoltare a Competențelor Parentale 7.04.2010.

#### 7. Documente normative pentru protecția, drepturile și sănătatea copilului:

- O.M.E.N nr. 3623 din 11.04.2017 pentru aprobarea Metodologiei privind evaluarea anuală a activității manageriale, desfășurate de directorii și directorii adjuncți;
- Legea nr. 248 din 28.10.2015 privind stimularea participării în învățământul preșcolar acopiilor provenind din familii defavorizate;
- O.M.E.C.T.S. nr. 6555 din 20.12.2012 privind modificarea și completarea Ordinului ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului și al ministrului sănătății nr.5.298/1.668/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind examinarea stării de sănătate apreșcolarilor și elevilor din unitățile de învățământ de stat și particulare autorizate/acreditate, privind acordarea asistenței medicale gratuite și pentru promovarea unui stil de viață sănătos;
- O.M.E.C.S. nr. 5289 din 07.09.2011/O.M.S. nr. 1668 din 09.12.2011 pentru aprobarea Metodologiei privind examinarea stării de sănătate a preșcolarilor și elevilor din unitățile de învățământ de stat și particulare autorizate/acreditate, privind acordarea asistenței medicale gratuite și pentru promovarea unui stil de viață sănătos;
- O.M.S.P. nr. 1563 din 12.09.2008 pentru aprobarea Listei alimentelor nerecomandate preșcolarilor și școlarii și a principiilor care stau la baza unei alimentații sănătoase pentru copii și adolescenți;
- I.N.S.P.R. 01.08.2016. Metodologie de supraveghere a scarlatinei în România;
- Legea nr. 123 din 27 mai 2008 pentru o alimentație sănătoasă în unitățile de învățământ Preuniversitar;
- Legea Nr. 272 / 2004 privind protecția și drepturile copiilor.

#### 8. Documente de organizare și funcționare a Inspectoratelor Școlare Județene:

- O.M.E.C.T.S. nr. 5530 din 05.10.2011 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare, respective O.M.E.C.Ș. nr. 3400 din 18.03.2015 privind modificarea și completarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare

#### 9. Strategii naționale și internaționale:

- BIVRABIL 6 STUDIU SABER - DEZVOLTAREA TIMPURIE A COPILULUI;





- Strategia privind modernizarea infrastructurii educaționale 2017-2023;
- Stadiul implementării strategiei privind educația timpurie și analiza practicilor promițătoare în educația timpurie din dezvoltarea timpurie a copilului);
- Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului Uniunii Europene privind competențele-cheie din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți(2006/962/EC);
- Comunicarea Comisiei Europene și Concluziile Consiliului Uniunii Europene privind educația și îngrijirea timpurie: Să oferim copiilor noștri cel mai bun start pentru lumea de mâine (2011/C/175/03), A Quality Framework for Early Childhood Education and Care – Raportul Grupului de Lucru pentru Educație și Îngrijire Timpurie de la nivelul Comisiei Europene (2014);
- Recomandare a Consiliului privind sisteme de înaltă calitate de educație și îngrijire a copiilor preșcolari (mai 2018);
- Strategia Europa 2020;
- Strategia națională privind reducerea părăsirii timpurii a școlii (HG nr.417/2015);
- Strategia națională privind incluziunea socială și reducerea sărăciei (HG nr.383/2015);
- Strategia națională pentru protecția și promovarea drepturilor copilului (HGnr.1113/2014);
- Strategie privind educația timpurie (ET)(ca parte a Strategiei convergente privind Strategia Guvernului României de incluziune a cetățenilor români aparținând minorității rome pentru perioada 2014-2020 (HG 18/14.01.2015);
- Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții 2015 - 2020 (HG nr. 418/2015);
- Strategia națională pentru dezvoltare durabilă a României - Orizonturi 2013 – 2020 – 2030.

### **III.5. Programe și servicii de educație și îngrijire în copilăria timpurie, existente în comunitatea Poduri**

#### **Servicii de educație**

- Programele și serviciile existente:
  - Locuri de joacă publice
  - Bibliotecă
  - Școală devară
- Nr. și tipuri de servicii pe grupuri de vârstă
  - învățământ preșcolar, primar și gimnazial
- Descrierea programelor și serviciilor existente:
  - „Lapte și Corn” - program guvernamental
  - „Fiecare copil în grădiniță”- program național
- Satisfacția privind calitatea serviciilor – puncte tari, puncte slabe



➤ PUNCTE TARI: personalul este calificat, se fac mereu intervenții de îmbunătățirea



spațiului educațional, unitățile de învățământ se află în locații ușor accesibile;

- **PUNCTE SLABE:** fonduri insuficiente pentru dotarea materială, conform standardelor UE, a unităților de învățământ; lipsa specialiștilor pentru a lucra cu copiii cu CES.
- Acces la servicii (ore de funcționare, proximitate etc.)
  - Accesul accesibil tuturor datorită microbuzelor puse la dispoziție pentru zonele îndepărtate.
- Calitatea personalului: pregătire/calificare, retenție, nivel de satisfacție
  - Cadrele didactice sunt calificate și nivelul de satisfacție este maximal.
- Formarea continuă a personalului
  - Personalul didactic participă la cursuri de formare organizate de instituțiile abilitate, se înscriu la grade didactice, participă la comisii metodice, cercuri pedagogice, conferințe, seminarii.
- Monitorizare/evaluare a serviciilor (responsabil, frecvența, relevanța)
  - Monitorizarea/evaluarea internă și externă se efectuează periodic.
- Rata de frecvență de către copii a serviciilor pe grupe de vârstă
  - Rata de frecvență este de 100% exceptând perioadele în care copiii se confruntă cu probleme de sănătate.
- Rata de frecvență a serviciilor destinate părinților (programe parentale)
  - S-au defășurat cursuri de educație parentală care au fost frecventate de 30% din părinți.

### **Servicii de sănătate**

- Nr. și tipuri de servicii pe grupuri de vârstă (copii, părinți – pre-, post-natal)
  - Furnizarea de servicii medicale de specialitate pentru copii (0-6 ani) sunt: două unități dispensar cu medic de familie și asistent medical
- Satisfacția privind calitatea serviciilor
  - Satisfacția beneficiarilor este de 55% conform chestionarelor realizate în comunitate.
- Acoperire geografică raportată la nivel de populație (%)
  - 85%
- Acces la servicii (informații despre servicii, ore de funcționare, proximitate etc.)
  - Accesul în ceea ce privește distanța este rezonabil, în schimb numărul medicilor raportat la numărul locuitorilor este minim. După ora 12.00 maxim 14.00 nu mai există servicii medicale în comunitate.
- Calitatea personalului: pregătire/calificare, retenție, nivel de satisfacție
  - Personalul este calificat 100% și satisfacția beneficiarilor este de 55%.
- Formarea continuă a personalului
  - Dezvoltare în carieră



- Personalul participă periodic la programe de dezvoltare profesională.
- Procent familii care beneficiază de servicii
  - Mai puțin de 80%. O mare parte din locuitori merg la medicii de familie din orașul Moinești, datorită timpului crescut de așteptare la medicii din comunitate.
  - Centre de permanență în comunitate nu există.

#### Servicii de asistență socială:

- Nr. și tipuri de servicii pe grupuri de vârstă
  - UAT Poduri
- Satisfacția privind calitatea serviciilor
  - 100% conform chestionarelor
- Acoperire geografică raportată la nivel de populație
  - Comuna Poduri compusă din 7 sateli mitrofe
- Acces la servicii (acces la informație, ore de funcționare, proximitate etc.)
  - Program de funcționare afișat
  - Site al primăriei și facebook
- Procent familii care au nevoie și beneficiază de serviciile de asistență socială
  - 80%
- Vulnerabilități și oportunități de dezvoltare

#### ANALIZĂ SWOT – SERVICII DE EDUCAȚIE

##### PUNCTE TARI

- unitățile de învățământ se află în locații ușor accesibile;
- se fac anual intervenții de îmbunătățire a spațiului educațional;
- pregătirea metodică de calitate a cadrelor didactice privind asigurarea unei succesiuni logice a secvențelor de învățare;
- creativitatea cadrelor didactice în conceperea și conducerea scenariului didactic prin crearea unei atmosfere de lucru susținute prin activități de învățare atractive ce permit copiilor dezvoltarea în ritm propriu.

##### PUNCTE SLABE

- fonduri insuficiente pentru dotarea materială conform standardelor UE;
- lipsa specialiștilor pentru a lucra cu preșcolarii cu CES.

##### OPORTUNITĂȚI



Centrul pentru Educație și  
Dezvoltare Profesională  
**Step by Step**  
Educat pentru a reuși



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE





- Relații bune de colaborare cu părinții și comunitatea locală;
- Interesul autorităților și comunității locale de încheiere a unor parteneriate;
- Formarea continuă a cadrelor didactice prin participarea la programe și proiecte educaționale;
- Posibilitatea îmbunătățirii bazei materiale și realizarea unor programe de dezvoltare instituțională prin accesarea de către primărie a unor programe europene, deoarece în momentul de față prezența serviciilor de educație timpurie se regăsește doar la nivelul grădinițelor.

### AMENINȚĂRI

- Impactul creșterii migrației forței de muncă, șomajul (cu consecințe asupra copiilor lăsați în grija unui părinte/ bunici, demografice/ economice etc.);
- Scăderea prestigiului cadrelor/societate (de multe ori datorită influenței negative a mass-media);
- Criza de timp a părinților care, datorită problemelor cotidiene, nu acordă suficient timp relației directe cu propriul copil.

### ANALIZA SWOT – SERVICII DE SĂNĂTATE

#### PUNCTE TARI

- Unitățile medicale se află în locații ușor accesibile;
- Existența personalului medical calificat;
- Respectarea drepturilor pacienților.

#### PUNCTE SLABE

- Deficitul medicilor de familie în conformitate cu numărul familiilor existente în comunitate;
- Inexistența unor cabinete de specialitate (ex. stomatologie, cabinet psihologic, logopedie etc.);
- Dotare insuficientă a personalului medical;
- Lipsa în dispensare a dotării pentru asistență sanitară primară în regim de ambulatoriu.

#### OPORTUNITĂȚI

- Sprijinul autorităților locale (Consiliul Local Poduri, Consiliul Județean Bacău) în procesul de reabilitare, extindere, dotare cu aparatură și echipament medicale;
- Crearea unui centru de sănătate privat sau în parteneriat public-privat.

#### AMENINȚĂRI





- Personal medical, în special medici, deficitar pe anumite specialități;
- Posibilități scăzute de utilizare a serviciilor medicale.

## ANALIZA SWOT - SERVICII SOCIALE

### PUNCTE TARI

- personal calificat conform standardelor de calitate.

### PUNCTE SLABE

- scăderea natalității;
- lipsa unui spațiu de interacțiune socială.

### OPORTUNITĂȚI

- parteneriate cu diverse instituții.

### AMENINȚĂRI

- personal insuficient.

## IV. Cooperare și formare de rețele, informare și participare la nivelul comunității Poduri

Pornind de la ideea centrală „Copilul nu aparține nici unui minister”, trebuie promovată o abordare integrată, astfel conducerea UAT Poduri să sprijină sectoarele de educație, de sănătate care trebuie să persevereze în finalizarea investițiilor începute, să atragă noi fonduri pentru implementarea de programe educaționale/sănătate pentru copiii de 0-3 ani (acestea lipsind culesăvârșire), să ajute la implementarea de programe de consiliere pentru familiile care se confruntă cu diverse probleme.

## V. Arii de interes, acțiuni necesare la nivelul comunității Poduri

### MĂSURI PE TERMEN SCURT

#### Servicii de sănătate:

I. Pregătirea întoarcerii la grădiniță a copiilor prin:

- igienizarea sălilor de grupă;



INTERNATIONAL  
STEP by STEP  
ASSOCIATION



Centrul pentru Educație și  
Dezvoltare Profesională  
**Step by Step**  
Educat pentru a reuși!



ROMANIA  
MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NATIONALE





- procurarea dezinfectanților, măștilor, termometrelor;
- stabilirea procedurilor specifice.

Termen – luna iulie

2. Constituirea unor activități de consiliere pe probleme de sănătate, psihologică, în regim de voluntariat, de către asistentul medical comunitar, medici de familie, asistente medicale, cadre didactice.

#### Servicii sociale:

- acordarea de sprijin material familiilor vulnerabile, cu copii ce au vârste cuprinse între 0-6 ani.

#### Servicii de educație:

- asigurarea accesului la educație a copiilor care nu au conexiune la internet sau nu au dispozitive, prin dotarea cu resurse educaționale adecvate (broșuri informative pentru părinți și auxiliare consumabile le aferentepentru copii);
- participarea la cursuri online, pentru dezvoltarea competențelor digitale ale educatoarelor în vederea desfășurării activităților online cu preșcolarii.

### MĂSURI PE TERMEN MEDIU

#### Servicii de educație:

- se preconizează constituirea unei „Ludoteci” în spațiul Bibliotecii comunale, cu aportul bibliotecarilor și a cadrelor didactice din comună, în sprijinul continuării învățării pentru copiii de vârstă timpurie.

#### Servicii de sănătate:

- se urmărește constituirea unor ședințe de consiliere online, pe platform ZOOM, cu părinții copiilor de 0-6ani, atât pe probleme de medicale, cât și psihologice, având în vedere faptul că asistentul medical comunitar are și studiile aferente, fiind ajutat și de cadrele didactice implicate în proiect.

### MĂSURI PE TERMEN LUNG

#### Servicii sociale:

1. Centre de zi de recreere și joacă;





2. Sprijin și educație timpurie, servicii pentru nevoi educaționale speciale, logopedie;
3. Locuri de întâlnire și centre pentru familii destinate copiilor mici și părinților lor;
4. Centru/cabinet logopedic privat/public;
5. Sprijin integrat pentru familii în funcție de probleme specifice;
6. Terapii părinte-copil;
7. Centru de informare/consiliere pentru părinți;
8. Creșe publice;
9. Grupuri de discuții pentru părinți aflați în situații speciale (de exemplu părinți despărțiți sau singuri, părinți care au pierdut un copil, părinți care se luptă cu adicțiile);
10. Programe concepute pentru familii și copii în anumite cartiere/zonă defavorizate (de exemplu pentru familiile dezavantajate din punct de vedere socio-economic).

La întrebarea „Ce servicii de asistență socială ați crea pentru copii dacă ați fi o persoană de decizie în comunitate?” s-a răspuns Centrul de zi/joacă/creație/consiliere în procent de 100%.

#### **Servicii de educație:**

1. Centru de zi / locuri de joacă supravegheate / centru logopedie / psiholog;
2. Lipsa unui spațiu de recreere copii / părinți;
3. Activități creative / recreative;
4. Profesori de sprijin;
5. Cabinet psihologic / logopedie / consiliere.

#### **Servicii de sănătate:**

1. Centre de zi de recreere și joacă;
2. Activități creative/recreative;
3. Stomatologie;
4. Cabinet psihologic/logopedie.

La întrebarea „Ce servicii de sănătate ați crea pentru copii dacă ați fi o persoană de decizie în comunitate?” răspunsurile au fost: stomatologie pediatrică - 50,00 %; logopedie/cabinet psihologic - 41,67 %.



Anexa nr. 1

### STRUCTURA ECHIPEI DE PROIECT

FUNCȚIA	NUME ȘI PRENUME	TELEFON	E-MAIL
Coordonator local	Pruteanu Vasile	0749488427	vassy_pruteanu@yahoo.com
Reprezentați ai sectorului educație	Popa Sandu Cristina	0742188480	bogdanpopasandu@yahoo.com
	Starpariu Valeria	0749140443	vstarpariu@yahoo.com
	Zamfir Diana	0787542424	maniladiana@yahoo.com
Reprezentați ai sectorului servicii sociale	Toader Maria	0742098805	maria63t@yahoo.com
	Sava Mihaela	0755748414	mihaelasava2018@gmail.com
	Sandu Popa Cristina	0743151841	cristina_sandupopa@yahoo.com
Reprezentant al sectorului sănătate	Cimbru Iulia	0787604101	julia.cimbru@gmail.com
Reprezentant al serviciilor de consiliere	Popa Narcisa	0787692709	valcisa@yahoo.com
Reprezentați ai bisericii	Popa Vasile	0723528292	valcisa@yahoo.com
	Ciobanu Alin	0743199050	
	Hereș Ovidiu Daniel	0740062330	
	Laslău Codrin	0745575489	
Reprezentant Asociația de părinți „Podureanca”	Greco Roxana	0744846724	



Anexa nr. 2

## ACORD DE PARTENERIAT

### I. PĂRȚILE ACORDULUI

1. **Primăria Comunei Poduri**, având sediul în Comuna Poduri, județul Bacău, România, reprezentată de Dna. Diana Narcisa ALBU, Primar

pe de-o parte, și

2. **Reprezentanța UNICEF în România**, având sediul în București, B-dul Primăverii nr. 48A, România, reprezentată de Dl. Pieter BULT, Reprezentant UNICEF,

convîn încheierea prezentului Acord de Parteneriat.

### II. SCOPUL ACORDULUI

Derularea în parteneriat a proiectului *România crește cu tine – Educația timpurie, o investiție în viitor* implementat de Asociația Centrul Step by Step pentru Educație și Dezvoltare Profesională, împreună cu Asociația Internațională Step by Step, Reprezența UNICEF în România și Ministerul Educației Naționale.

Scopul proiectului *România crește cu tine – Educația timpurie, o investiție în viitor* este acela de a contribui la dezvoltarea politicilor publice în domeniul educației timpurii și la îmbunătățirea cadrului de implementare al acestora la nivel național, județean și local, asigurând astfel dreptul tuturor copiilor la educație timpurie incluzivă de calitate.

Obiectivele proiectului:

- Dezvoltarea unui cadru normativ și instituțional comprehensiv și convergent în domeniul educației și îngrijirii timpurii a copiilor antepreșcolari și preșcolari (de la naștere la 6 ani), promovând o abordare integrată, ce aduce laolaltă resursele conjugate ale sectoarelor de educație, sănătate și protecție socială.
- Facilitarea la nivel local și central a unor parteneriate sustenabile cu scopul de a îmbunătăți calitatea serviciilor de educație și dezvoltare timpurie.
- Culegerea de noi date care să fundamenteze dezvoltarea politicilor și a programelor din domeniul educației și îngrijirii timpurii a copiilor, prin elaborarea de studii și pilotarea la nivel local a unor servicii de educație timpurie integrate și de calitate.
- Elaborarea și implementarea unei campanii coerente de advocacy și comunicare la nivel național, care să promoveze importanța investiției în educația timpurie, precum și necesitatea dezvoltării și a îmbunătățirii gradului de incluziune și a calității serviciilor specifice.
- Asistarea și susținerea a 10 comunități din Județul Bacău pentru elaborarea și implementarea unor strategii de dezvoltare locală, care să includă intervenții

Pagina 1 din 3



România  
crește cu tine

punctuale privind educația și îngrijirea timpurie a copilului precum și dezvoltarea unor politici care sprijină organizarea comunităților în susținerea familiei – (comunități prietene/favorabile familiei), inclusiv Municipiul Bacău.

### III. DURATA ACORDULUI

Acordul intră în vigoare la data semnării lui și este valabil până la data 31 decembrie 2022, data finalizării proiectului și a evaluării.

### IV. RESPONSABILITĂȚILE PARTENERILOR

Primăria Comunei Poduri:

- Facilitează, printr-un proces participativ, alegerea unei persoane responsabile la nivel local, numită coordonator local de proiect; aceasta participă activ la implementarea proiectului și asigură colaborarea cu toți partenerii de proiect, atât în cadrul comunității, dar și la nivel județean și central;
- Asigură colaborarea și comunicarea susținută între facilitatorul județean din proiect și persoana responsabilă de proiect desemnată la nivelul Primăriei/Consiliului Local (coordonator local);
- Facilitează implementarea în bune condiții a proiectului, asigurând sprijinul administrativ și logistic necesar în vederea atingerii obiectivelor asumate;
- Sprijină cooperarea inter instituțională la nivel local prin coordonarea și implementarea strategiilor de dezvoltare, planurilor de acțiune și programelor la nivel local, în acord cu obiectivele proiectului;
- Asigură monitorizarea și coordonarea mecanismului de cooperare inter instituțional dezvoltat în cadrul proiectului;
- Facilitează organizarea echipei de proiect la nivel local pentru realizarea analizei de situație și ameliorarea/completarea/îmbunătățirea strategiei locale, cu focus pe educația timpurie;
- Asigură includerea recomandărilor generate ca urmare a implementării proiectului, în strategiile și planurile de acțiune la nivel local, facilitând abordarea integrată a instituțiilor cu atribuții și responsabilități în domeniul incluziunii sociale;
- Asigură suportul pentru desfășurarea activităților specifice derulate de parteneri, cum ar fi studiul inițial, monitorizarea și evaluarea finală (realizate de UNICEF);
- Derulează activități de diseminare și informare despre activitățile proiectului.

Reprezentanța UNICEF în România furnizează sprijin financiar și asistență tehnică pentru :

- Elaborarea unei analize de situație la nivelul comunității pentru a determina nevoile reale în privința educației și îngrijirii copiilor de la naștere la intrarea în învățământul primar;
- Dezvoltarea și implementarea unei strategii locale de educație timpurie, pe durata proiectului;

Pagina 2 din 3



- Sesiuni de informare și formare pentru actorii implicați (reprezentanți ai autorităților, profesioniști, părinți);
- Elaborarea și diseminarea unor materiale suport.

#### V. PREVEDERI GENERALE

- Fiecare partener va acorda sprijinul necesar tuturor instituțiilor care se constituie în părți ale acestui acord pentru implementarea în bune condiții a parteneriatului;
- Partenerii vor întocmi și păstra un dosar separat cu privire la implementarea activităților care le revin în baza parteneriatului;
- Toți partenerii se angajează să păstreze confidențialitatea asupra datelor furnizate între parteneri;
- Mediatizarea proiectului se face în condiții stabilite de comun acord și cu informarea prealabilă a tuturor partenerilor;
- Comunicarea între părți se face în scris, prin mijloace electronice sau pe suport de hârtie;
- Orice modificare a clauzelor acestui acord de parteneriat se face numai cu acordul scris al părților.

#### VI. LITIGII

Toate neînțelegerile sau litigiile izvorând din sau în legătură cu prezentul Acord, vor fi soluționate pe cale amiabilă, prin negociere între Părți.

Nici o prevedere a prezentului contract nu anulează drepturile și privilegiile de care se bucură Reprezentanța UNICEF în România, conform acordului semnat cu Guvernul României.

#### VII. CLAUZE FINALE

- Acordul este valabil pe toată durata derulării proiectului.
- Orice modificare și completare ulterioară a prezentului acord, în măsura în care este nevoie pentru buna desfășurare a activităților din proiect, se va face cu acordul ambelor părți, prin act adițional.

Primăria Comunei Poduri

Dna. Diana Narcisa Albu  
Primar

Reprezentanța UNICEF în România

DI. Pieter Bult  
Reprezentant UNICEF în România

